

Развитие общекультурных компетенций на занятиях английского языка в техническом вузе

03, март 2016

Иголкина М. И.¹, Язынина В. С.^{1,*}

УДК: 372.881.111.1

¹Россия, МГТУ им. Н.Э. Баумана

* yazynina@bmstu.ru

Введение

В последнее время российские работодатели и специалисты в области подготовки и развития персонала отмечают значительный разрыв между высокими профессиональными качествами своих молодых сотрудников и их недостаточным умением взаимодействовать в обществе. Другими словами, сегодня предприятия ощущают острую необходимость в высококультурных, эрудированных специалистах, владеющих социальными навыками. Чтобы будущие выпускники в полной мере могли пользоваться приобретёнными в университете знаниями и предоставляемыми в их профессиональной сфере возможностями современному вузу необходимо обеспечить приобщение студентов к общекультурным ценностям, развивать у них навыки социального взаимодействия, умственной и волевой активности и самосовершенствования. Крайне важно повышать целенаправленность обучения, усиливать мотивацию, информационную ёмкость содержания образования, применять современные методы обучения. Молодые специалисты – важнейшая составляющая в структуре любого предприятия, так как определяет перспективы его динамичного развития.

В образовательной сфере «социальные навыки» трактуются как «общекультурные компетенции» и включают в себя такие аспекты, как самостоятельность в учении, управление временем, командное взаимодействие, стрессоустойчивость, ответственность, творческое и критическое мышление, умение принимать решения и т.д. Как полагает Ю.К. Бабанский каждому обучаемому необходимо стремиться достичь максимально возможного для него уровня успеваемости, воспитанности и развитости в определённый период времени. Так как обучение иностранному языку предполагает развитие навыков общения, то на занятиях английского языка целесообразно сочетать эффективную языковую подготовку с развитием у студентов общекультурных компетенций для того, чтобы научиться справляться с трудностями повседневной жизни в быстро меняющихся условиях. Для этого преподавателям необходимо комплексно планировать и конкретизировать задачи обучения, воспитания и развития, выбирать соответствующие методы, формы и средства обу-

чения, учитывать индивидуальные особенности студентов, организовывать познавательную деятельность, анализировать результаты учебно-воспитательного процесса.

1. Механизмы формирования общекультурных компетенций в вузе

Реализация государственного образовательного стандарта третьего поколения в системе российского образования высшей школы привела к новым требованиям профессиональной подготовки выпускников вузов, где компетентностно-ориентированный подход в обучении студентов высших учебных заведений является основополагающим, а результатом усвоения основной образовательной программы выступает овладение выпускником группой определенных компетенций. Процесс организации научно-педагогической деятельности направлен на активизацию и интенсификацию учебного процесса, формирование и развитие не только профессиональных, но и общекультурных компетенций у выпускников высшей школы [1].

Воспитание активности и самостоятельности будущих специалистов — неотъемлемая часть образовательного процесса наряду с обучением. Эта задача выступает перед высшей школой в числе задач первостепенной важности. Современная программа обучения в вузе ставит большие требования перед студентом, предусматривает необходимость освоения большого объема знаний, умений и навыков в короткие сроки. Вследствие этого целесообразно рассмотреть проблемы воспитания активности и самостоятельности у студентов на практических занятиях по английскому языку в техническом вузе. Успешное формирование активности и самостоятельности у студента гарантирует совершенствование старых и разработка новых методов обучения и воспитания. Выделим основные группы умений, которыми студенты должны овладевать в течение всего периода обучения английскому языку с помощью организованных форм работы:

1.Общеучебные умения (заниматься поисковой деятельностью, составлять план прочитанного, тезисы, конспект, таблицы, планировать, контролировать выполняемые действия).

2.Общелогические умения (выделять главное, проводить сравнение, доказывать, делать выводы, формулировать вопросы).

3.Предметные (специальные) умения, отражающие специфику отдельных учебных дисциплин (выполнять упражнения, писать сочинения и др.).

4.Коммуникативные умения (вести диалог с преподавателем, с товарищами, принимать участие в совместной деятельности, устанавливать контакты и др.) [2].

В процессе самостоятельной учебной деятельности происходит формирование активной творческой личности будущего специалиста. Современный специалист должен обладать не только профессиональными компетенциями, но и общекультурными. Необходимо уметь организовывать людей, руководить и подчиняться, принимать коллективные решения и урегулировать конфликты. Перед вузом стоит задача обеспечить развитие активной личности студента, которая будет проявляться в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самоконтроле, оценке результатов и

т.д. Согласно Богдановой И.М. методика планирования самостоятельной учебной деятельности состоит в следующем:

- а) оценивание учебной или познавательной ситуации с позиции главной цели;
- б) обоснованное предвидение процесса и результатов учебной деятельности и связанное с ним определение непосредственных, конкретных целей и задач;
- в) разработка программы методов, средств их реализации;
- г) точный расчет учебной работы и познавательной деятельности в пространстве и времени;
- д) определение системы учета и контроля над процессом и результатом обучения [3]

Для того чтобы стать успешными и эффективными профессионалами будущим специалистам необходимо следовать определённым требованиям. Среди них особо нужно отметить быструю ориентацию на изменения во внешней среде организации, огромную концентрацию внимания, включение в систему общественных отношений, адекватную и быструю оценку в сложившейся конкретной ситуации [4]. При использовании групповых форм работы на практических занятиях английского языка обостряется мыслительная деятельность участников, студенты приобретают опыт работы в команде для подготовки к жизни в быстро меняющихся условиях. Включение студентов в совместную творческо-поисковую деятельность помогает научить будущих специалистов сотрудничать друг с другом для достижения общей цели, правильно расставлять приоритеты, проявлять инициативу и настойчивость, что положительно сказывается и на их успеваемости, так как результат зависит от уровня подготовленности, способностей, умений, выдержки, характера каждого студента.

Качество воспитания современного специалиста определяется готовностью и умением творчески мыслить и действовать. Творческой социальной деятельности способствует развитие творческого мышления. Известный американский психолог Э. Фромм определяет творческое мышление как «способность удивляться, познавать и находить решение в нестандартных ситуациях..., нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта». Творческое мышление взаимосвязано с критическим. Творческое мышление направлено на создание новых идей, а критическое - выявляет их недостатки и дефекты. Для эффективного решения задач необходимо развивать оба вида мышления.

2. Принципы обучения, необходимые для формирования общекультурных компетенций

Формирование перечисленных компетенций возможно лишь при организации процесса обучения в соответствии с общепедагогическими и общеметодическими принципами. Выдающиеся педагоги Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин и В.И. Загвязинский выделяют систему принципов, в основу которых положены личностно-деятельностный и управленческий подходы, направленные на формирование личности и индивидуальности каждого студента.

2.1. Общепедагогические принципы обучения

1. *Принцип непрерывности образования* – развитие специалиста разного уровня квалификации, достигаемого при условии овладения современным научным знанием, элементами научного поиска.

2. *Принцип системности* – установление связей между целью, содержанием, процессом и результатами обучения, обеспечивая преподавание и усвоение знаний в определённом порядке, системе. Данный принцип заключается в логическом построении как содержания, так и процесса обучения.

3. *Принцип гуманистического подхода к образованию* – ориентация на всестороннее развитие личности и индивидуальности будущего специалиста. Предусматривает учёт индивидуальных особенностей каждого студента, его интересов, способностей, увлечений; создание ему необходимых условий для формирования не только знаний и умений, но и определённых нравственных и этических качеств.

4. *Принцип личностно-творческого развития* – формирование знаний о механизмах карьерного и творческого роста в трудовом коллективе, умений реализовывать свои конкурентоспособность, коммуникативно-лидерские способности, деловые качества в различных видах деятельности, а также при осуществлении своего карьерного и творческого роста, умений взаимодействия с коллегами, администрацией и т.д. [5]

2.2. Общеметодические принципы обучения

1. *Принцип коммуникативности*. Е.И Пассов считает, что необходимо использовать устное опережение в обучении иностранному языку, так как речедвигательный анализатор является ведущим по значимости. Изучаемый язык используется в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним. Таким образом, в процессе обучения английскому должна максимально имитироваться будущая профессиональная деятельность, должен вводиться и автоматизироваться определённый речевой материал. Наиболее полно реализовать данный принцип обучения помогает использование компьютерных обучающих программ в учебном процессе.

2. *Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности*. Предполагает комплексное развитие устной и письменной речи, отработку лексических единиц во всех наиболее типичных грамматических формах и функциях.

3. *Принцип аутентичности*. Все учебные материалы не должны быть изначально приспособлены для учебных целей, должны быть написаны носителями языка. В лингвистическом аспекте аутентичные материалы характеризуются наличием большого количества местоимений, междометий, частиц, фразеологизмов. Предложения в аутентичных текстах характеризуются краткостью и неразвёрнутостью.

4. *Принцип интенсификации учебного процесса*. Обучение ведётся с использованием групповых и парных видов работы, так как разнообразие межличностного взаимодействия и интеллектуального опыта является важнейшим условием развития индивидуальности будущего специалиста.

5. *Принцип соизучения языка и культуры* на данный момент считается одним из ведущих и значимых, суть его состоит в том, что в процессе изучения иностранного языка студентам необходимо усваивать единые для всех людей социокультурные ценности [6].

3. Коммуникативный подход в формировании общекультурных компетенций

Проблема правильного выбора подхода к обучению иностранному языку достаточно сложная, наиболее эффективным для развития различных видов компетенций, в том числе общекультурных, является на данный момент коммуникативный подход. Коммуникативный подход направлен на овладение студентами всеми аспектами иноязычной культуры через коммуникативную деятельность. При данном подходе правила, слова и выражения не изучаются через специальные упражнения, а усваиваются в процессе общения, ведь именно общение является наиболее важным условием воспитания самостоятельности и активности будущего специалиста. Коммуникативный подход призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь принимать адекватные решения в разных языковых ситуациях.

При коммуникативном подходе обучения языку необходимо учитывать особенности реальной коммуникации, а в основе процесса обучения должна лежать модель реального общения, т.к. владение системой языка (знание грамматики и лексики) недостаточно для достижения взаимопонимания участниками коммуникации [7]. Известный дидакт и специалист в области иностранных языков В.М. Блинов полагает, что суть обучения иностранному языку состоит в воссоздании социально обусловленного речевого опыта в системе «родная - неродная речь» через деятельность преподавания и учения. Преподавателю необходимо создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на каждом занятии. Чем разнообразнее методы и отобранные учебные материалы, требующие напряжения эмоциональных и умственных сил, тем больше появится возможностей у будущих специалистов достичь успеха в профессиональной деятельности.

Например, для отработки употребления неопределённых местоимений студентам предлагается решить проблемы, выразить просьбу, согласие, сомнение, отказ, объяснить, убедить. Процесс усвоения неопределённых местоимений будет интересным и полезным, если дать студентам задание справиться с какой-либо проблемной ситуацией, например, разрешить спор между соседями по комнате в общежитии используя местоимения: *very, so much, many, a lot of, a great deal of, something, anything* и т.д. Перефразирование также способствует усвоению речевых образцов и структур. Безусловно, для успешного выполнения любого задания преподаватель должен поставить конкретные задачи и дать образец или алгоритм выполнения. Наиболее часто для организации учебного процесса в коммуникативном подходе используются такие приёмы и задания как проекты, дискуссии, коммуникативные игры и драматизации. В них моделируются жизненные ситуации, развиваются качества, умения, способности, которые необходимы для реализации социальных, профессиональных и творческих функций.

К основным принципам коммуникативного подхода относятся речевая направленность, индивидуальный подход к обучаемым и развитие интереса к языку, взаимосвязанное обучение аспектам иноязычной культуры, повышение мотивации учения, активизация речемыслительной деятельности и функциональности в отборе и представлении учебного материала на всех уровнях: лексическом, грамматическом, ситуативном и тематическом. Отличительной особенностью коммуникативного подхода является то, что любой единице языка отводится какая-либо речевая функция [8]. Использование коммуникативного подхода позволяет снять языковой барьер, так как он предполагает не просто заучивание речевых единиц, а организацию эффективной речемыслительной деятельности, опираясь на интеллектуальные потребности студентов. Все виды речевой деятельности осваиваются в процессе разрешения проблемно-познавательных ситуаций разного уровня сложности. Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы научить студента практически владеть иностранным языком.

Практические занятия по английскому языку, проводимые в Лингафонном кабинете Приборостроительного факультета полностью соответствуют поставленным целям и перечисленным принципам. Так как студенческому возрасту присущи жизнерадостность, переполненность энергией, бьющие эмоции преподавателями используются соответствующие интересные аутентичные аудио и видеоматериалы, обучающие мультимедийные компьютерные программы, которые дают возможность для продуктивной работы каждому студенту. На функциональной основе отбираются лексический и грамматический материал. В парной и групповой работе выполняются подлинно коммуникативные задания, способствующие формированию творческой личности будущих специалистов. Студенты запоминают речевой материал произвольно, в процессе выполнения речемыслительных заданий. Содержание учебных материалов отличается информативностью и вызывает интерес обучаемых. На занятиях первостепенная роль отводится речевой деятельности, практике речи, а грамматике – служебная роль, что способствует самовыражению и проявлению способностей и скрытых возможностей будущих специалистов.

Заключение

Таким образом, на практических занятиях английского языка студенты развивают не только профессиональные навыки общения и перевода научно-технической литературы, но и общекультурные компетенции, такие как самостоятельность в учении, планирование учебной деятельности, командное взаимодействие, творческое и критическое мышление, нахождение решения проблемы и т.д. Формирование общекультурных компетенций возможно при оптимальной организации обучения в соответствии с общепедагогическими и общеметодическими принципами. Наиболее интересным и эффективным в организации учебной деятельности студентов и формировании перечисленных компетенций является на данный момент коммуникативный подход. Использование данного подхода способствует созданию увлекательной атмосферы на занятии и помогает студентам воспринимать английский язык как средство естественной коммуникации. Благодаря значительно-

му вкладу специалистов отдела подготовки и развития персонала ФГУП «ЦЭНКИ» и эффективной работе преподавателей МГТУ им. Н.Э. Баумана в Лингафонном кабинете отраслевого Приборостроительного факультета успешно реализуются задачи развития профессиональных и общекультурных компетенций будущих специалистов ракетно-космической отрасли.

Список литературы

- [1]. Авдеева Н.В. Методические аспекты формирования общекультурных компетенций у бакалавров безопасности жизнедеятельности. // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 306-308. Режим доступа <http://www.moluch.ru/archive/45/5546/> (дата обращения 29.06.2015).
- [2]. Жарова Л.В. Учить самостоятельности: Кн. для учителя: Пособие для студентов пединститутов и учителей /Л. В. Жарова. – М.: Просвещение, 1993. – 203с.
- [3]. Богданова И.М. Социальная педагогика. // Uchebniki online. Режим доступа: http://uchebnikionline.com/pedagogika/sotsialna_pedagogika_-_bogdanova_im/planuvannya_studentom_samostiynoyi_navchalnoyi_diyalnosti.htm (дата обращения 30.06.2015).
- [4]. Ивлев А.В. Развитие студенческой команды в образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. педагогических наук. — Магнитогорск: 2006. — 24 с. Режим доступа: <http://geum.ru/aref/a31-15-ref.php> (дата обращения 30.06.2015).
- [5]. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // Российский государственный гуманитарный университет. Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758> (дата обращения 30.06.2015).
- [6]. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 241 с.
- [7]. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. — 276 с.
- [8]. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В.В. Сафонова. – М.: Высшая школа, Амскорт интернешнл, 1991. – 311 с.