

Использование лингафонного кабинета как источника повышения мотивации при обучении английскому языку в техническом вузе

12, декабрь 2014

Язынина В. С.

УДК: 372.881.111.1

Россия, МГТУ им. Н.Э. Баумана

vera.estivo@yandex.ru

Введение

Современные лингафонные кабинеты выступают как новые орудия преподавания иностранного языка. Они используются при проведении различных видов занятий в качестве средства предъявления учебной информации, контроля усвоения знаний, отработки у студентов тех или иных навыков, автоматизации самого процесса обучения [1]. Два года назад благодаря усилиям ФГУП «ЦЭНКИ» в новом корпусе Приборостроительного факультета началась работа современного компьютерного лингафонного кабинета как источника повышения мотивации обучения английскому языку.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам — один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового, т. е. с одновременным активным участием большого количества студентов, обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению[3].

В настоящей статье описаны преимущества использования оборудования лингафонного кабинета при обучении устной речи.

1. Компьютерные технологии как мощное средство обучения

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес студентов, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации. В условиях современных реалий компьютерные технологии являются мощным средством обучения, и их применение в образовательном процессе служит серьезным

подспорьем для преподавателя в повышении эффективности обучения и качества образования [4]. Для эффективного изучения студентами английского языка характерна работа с аутентичными печатными, аудио и видео материалами. Работа в лингафонном кабинете предоставляет студентам возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Целенаправленное включение лингафонного кабинета в урок английского языка приводит к тому, что изучение темы приобретает новые качественные особенности, способствует индивидуализации и дифференциации учебного процесса [6]. Применение данного технического средства является делом творческим, и задача преподавателя состоит в том, чтобы овладеть методикой применения и совершенствовать ее.

2. Оборудование и программное обеспечение лингафонного кабинета

Наш кабинет оборудован комплексом звукотехнической, проекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы студентов по овладению навыками устной речи. На компьютерах установлено программное обеспечение Линко V 6.5 и обучающая мультимедийная программа "РЕПЕТИТОР English".

2.1. Программное обеспечение Линко V 6.5

ПО Линко V 6.5 используется для организации лингафонного кабинета в компьютерном классе. В качестве оборудования, используются компьютеры, объединенные в локальную сеть, клавиатура, мышь, наушники с микрофоном. ПО Линко V 6.5 имеет большой набор функций для преподавателя, позволяющий эффективно и интересно проводить обучение иностранным языкам. В кабинете можно транслировать на все компьютеры студентов не только звуковые программы, но и видео сюжеты. Функциональные возможности студента позволяют учащимся постоянно общаться с преподавателем, записывать свои ответы на виртуальный магнитофон, одновременно прослушивая учебный материал [8].

2.2. Мультимедийная программа «РЕПЕТИТОР English»

Программа "РЕПЕТИТОР English" направлена на развитие разговорной речи, навыков восприятия языка на слух, чтения, устного и письменного перевода. Содержит полный курс грамматики, подкреплённый системой упражнений и тестов. Над материалом программы работал интернациональный коллектив разработчиков из России, США и Канады. Все фонограммы записаны в исполнении носителей языка. Программа сделана в первую очередь для пользователей, родной язык которых - русский.

3. Применение оборудования и программного обеспечения лингфонного кабинета на уроке английского языка

Работая в нашем лингфонном кабинете, студенты развивают лексические, грамматические, фонетические стороны языка, преодолевают личностно-психологический барьер общения. Использование преподавателем лингфонного кабинета позволяет спланировать занятие таким образом, чтобы каждый студент изучал предмет в соответствии со своими индивидуальными особенностями [10]. Использовать оборудование кабинета для индивидуализации обучения можно практически на каждом этапе занятия. Например, при обучении устной речи, пара может рассказывать диалог под контролем преподавателя, в то время как остальные студенты выполняют другие задания.

Оборудование лингфонного кабинета может использоваться при организации проектной работы на занятии. Результатом проекта становятся, как правило, презентации. Проектная работа позволяет студентам развить творческие способности, научиться самостоятельно мыслить и анализировать различные источники информации.

Заключение

В целом, суммируя итоги двух лет проведения занятий по английскому языку с использованием информационных компьютерных технологий, можно констатировать, что применение оборудования и программного обеспечения лингфонного кабинета на занятиях английского языка позволяет сбалансировать учебный процесс, применять индивидуальный подход в обучении, работать над повышением качества обучения, развивать творческий потенциал обучающихся и повышать мотивацию к изучению предмета.

Список литературы

1. Яценко Н.В., Легунова И.С. Лингфонный кабинет как средство повышения мотивации познавательной деятельности учащихся при изучении английского языка. Режим доступа: <http://support.akipkro.ru/experience/opyt-base-school/528-ispolzovanie-lingafonnogo-kabineta.html> (дата обращения 15.10.2014).
2. Аблам С.Б. Использование лингфонных кабинетов в обучении иностранным языкам. – М.: 1983. 90 с.
3. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному общению. //Иностранные языки в школе. 1999. Вып. 2. С. 18.
4. Белякова Л.А., Беляков Е.В. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. Режим доступа: http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm (дата обращения 17.10.2014).
5. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. Екатеринбург, 2000. 236 с.
6. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.

7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М: Академия, 2005. 272 с.
8. Основные возможности лингафонных кабинетов на базе ПО Линко v6.5. Режим доступа: <http://www.linkom.ru/pv6.5.html> (дата обращения 17.10.2014).
9. Репетитор English. Приложение к одноимённой обучающей мультимедийной программе на двух CD-ROM и лингафонному курсу на компакт-диске / А. Жислин, А. Рецкер, М. Вайнштейн, Д. Деррик, Т. Фабиан, Р. Хизер, К. Мерфи. М.: Репетитор МультиМедиа, 2013. 272 с.
10. Лингафонные кабинеты. Режим доступа: <http://12345.by/lingaphone.php> (дата обращения 20.10.2014).
11. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. 2005. Вып. 4. С.6-11.
12. Соловьева В.С. Проектирование информационной образовательной среды. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/I/I-0-8.html> (дата обращения 20.10.2014).