Кураторская работа при подготовке научных и инженерных кадров для ракетно-космической промышленности.

77-48211/657285

12, декабрь 2013

Комкова Т. Ю., Ягопольский А. Г.

УДК 378.14

Россия, МГТУ им. Н.Э. Баумана

tkomkova@list.ru

Институт кураторов-наставников (далее кураторов) является одной из форм учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива МГТУ имени Н.Э. Баумана. В процессе профессиональной подготовки будущего высококвалифицированного специалиста воспитательная деятельность занимает очень важное место.

Многолетний опыт нашего Университета показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

Нельзя забывать того факта, что конечной целью вузовского образования является подготовка высококвалифицированного специалиста, отвечающего всем современным требованиям, патриота и гражданина своей страны, высоконравственного, культурного человека, обладающего широкой эрудицией. Существенный вклад в решение этой задачи могут внести кураторы, т.к. именно кураторская работа наиболее органично сочетает в себе процессы обучения и воспитания.

Куратор, прививая любовь к своей специальности, профессии, Университету, подчёркивает неразрывность интересов отрасли и государства. Фактически вся работа огромного коллектива Университета способствует формированию этого мировоззрения и здесь можно выделить такие формы работы как тематические кураторские часы, посещение музея Университета, привлечение студентов к подготовке и проведению студенческих научно-технических конференций, юбилеев выдающихся учёных, конкурсы студенческих рефератов и т.д. Многие наши выпускники периодически посещают Университет, встречаются с коллективом преподавателей своих кафедр. Среди них немало видных представителей науки, делового мира и государственных служащих разного ранга.

Работа куратора академической группы, как вид человеческой деятельности, обладает следующими принципами: целенаправленностью, мотивированностью и продуктивностью. Продуктивность является основной ее характеристикой.

Эффективная деятельность куратора подразумевает работу по нескольким направлениям:

Информационная работа предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и вне учебных мероприятий, в которых они должны принять участие.

Аналитическая работа предусматривает планирование и организацию воспитательной работы учебной группы на основании учета куратором определенных критериев; межличностных отношений в коллективе, мотивов учебной и познавательной деятельности студентов, уровня их интеллектуального развития, индивидуальных особенностей, социально-бытовых условий жизни, состояния здоровья, результатов учебы и тому подобное.

Коммуникативная и социальная работа – т.е. работа по самореализации студента в гуманистично-ориентированном взаимодействии «педагог-студент». Куратор учебной группы помогает воспитаннику в личностном развитии, усвоении и принятии общественных норм, ценностей, соблюдении принципов духовно полноценного бытия.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты группы.

Таким образом, куратор - одно из направлений профессиональной деятельности вузовского преподавателя, связанное с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся. Личность студента - целостная самоорганизующаяся система, более устойчивая, чем личность школьника, однако считать личность студента законченной заостенелой формой еще рано, т.к. психосоциальное развитие продолжается. Таким образом, личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, т.к. многие качества еще продолжают возникать и развиваться, у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. Это проявляется в том, что молодой человек не всегда осознает ответственность за собственную жизнь, его не интересуют собственные личностные смыслы, он склонен попадать под влияние других людей.

Действенность и высокая эффективность кураторской работы в учебной группе достигается только при условии ее построения на основании следующих основных принципов:

Принцип комплексного подхода в воспитании, который имеет целью влияние на все грани личности студента, чтобы воспитать его как высококвалифицированного специалиста. Куратору необходимо объединить все усилия и средства в воспитании студентов для успешного решения комплексного задания: подготовки будущего специалиста, формирование его как творческой личности.

Принцип дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей студентов, который требует от куратора проведения работы на основании глубокого и всестороннего изучения студентов.

Принцип активности и самостоятельности требует такой организации воспитательной работы, которая способствует активности студентов, формированию у них интеллектуальных и моральных качеств, развивает инициативу и организаторские навыки.

Принцип воспитания в группе и в коллективе заключается в том, что коллектив учебной группы как основная ячейка студентов ВУЗа не только должен объединять их для общего выполнения учебных заданий, но и одновременно выступать как воспитательная сила. Сила влияния куратора значительно растет, когда он выступает как старший член коллектива и опирается в своей воспитательной деятельности на актив и весь коллектив своей учебной группы.

Принцип преемственности и перспективности определяет своим заданием соблюдение преемственности в содержании, организационных формах, методах и средствах воспитательной работы и требует от куратора точного учета уровня сформированности отдельных качеств личности, профессиональных умений и общего развития каждого студента.

Принцип определения позитивного предусматривает, что куратору необходимо уметь найти в своих воспитанниках задатки позитивных качеств и, опираясь на них, успешно разрешать задание формирования личности в целом.

Функции куратора.

1. Организационная функция куратора:

- обеспечение участия студентов в мероприятиях факультета и Университета;
- координация работы группы с деятельностью других подразделений Университета;
- выявление активных студентов с последующим привлечением их к участию в различных сферах университетской жизни;
- информационное обеспечение группы.

2. Воспитательная функция куратора:

- воспитание ответственного отношения к учебе и общественно-полезному труду;
- формирование сплочённого студенческого коллектива и воспитание личности, умеющей согласовывать свои интересы с интересами коллектива;
- профилактика асоциального поведения студентов.

3. Методическая функция куратора:

- обучение студентов навыкам организаторской деятельности, умению работать в коллективе;
- ведение воспитательной работы с группой;
- оказание методической помощи по организации самообразования и свободного времени студентов.

Кураторы должны учитывать факторы и показатели, которые влияют на отношение студентов к учебе, а именно:

- стремление стать высококвалифицированным специалистом и, тем самым, лучше подготовиться к будущей деятельности и обеспечить себе профессиональную карьеру;
- интерес к изучаемым дисциплинам;
- требовательность преподавателей;

- стремление стать лидером в группе;
- поощрение (похвала) со стороны преподавателей, деканата, ректората;

Работа куратора строится на принципах взаимного доверия, уважения, активного диалога, помощи студентам и направлена на решение следующих задач:

- содействие адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в Университете;
- содействие осознанному выбору образовательной траектории (уровень образования, специализация и т.д.) каждым студентом с учетом его стремлений и способностей, формированию у них устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии, Университету, стремления к постоянному самосовершенствованию;
- координация учебно-воспитательной работы, создание более тесного контакта между администрацией, общественными организациями, профессорско-преподавательским составом Университета и студентами;
- оказание помощи в организации учебного процесса студенческих групп.

Куратор в ходе своей деятельности обязан:

- иметь необходимые сведения о студентах группы.
- в начале каждого семестра довести до сведения студентов группы семестровый учебный план и график выполнения контрольных мероприятий;
- ознакомить студентов с образовательным законодательством, структурой, Уставом Университета, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами регулирующими организацию учебного процесса, а также с правами, обязанностями и теми возможностями, которые предоставляет Университет для физического и культурного развития;
- оказывать содействие учебной группе в формировании ее актива.
- уделять внимание и оказывать помощь студентам нуждающимся в социальной защите;
- поддерживать постоянную связь с преподавателями ведущими учебные занятия в группе;
- оказывать помощь студентам в планировании их самостоятельной работы, способствовать обеспечению ритмичности выполнения учебного графика;
- контролировать ход и качество учебного процесса в группе, выявляя нарушения расписания занятий, консультаций, приема домашних заданий, зачетов и проведения экзаменационных сессий;
- иметь сведения и проводить анализ успеваемости студентов и посещаемости ими занятий, об уровне внутриколлективных отношений;
- организовывать и проводить смотры текущей успеваемости в учебной группе с приглашением преподавателей ведущих занятия;
- представлять на кафедру и в деканат отчеты по результатам смотров с конкретными предложениями по улучшению учебного процесса, поощрению хорошо успевающих студентов и принятию соответствующих мер к студентам имеющим пропуски занятий и отставание от учебного графика;

- не реже 2-х раз в семестр посещать общежитие, проводить профилактическую воспитательную работу с проживающими там студентами группы, помогать студентам в решении возникающих бытовых проблем и вопросов;
- доводить до сведения студентов информацию о работе группы, факультета, об университетских мероприятиях;
- привлекать студентов к научно-исследовательской работе на кафедре, в отраслевых и проблемных лабораториях НУК и Университета;
- организовывать встречи с выпускниками Университета, руководителями промышленности, крупными учеными, проводить экскурсии в музей МГТУ, лаборатории кафедр и на промышленные предприятия;
- в случаях нарушений студентами дисциплины принимать своевременные меры воздействия.

Для успешного выполнения своей деятельности куратор имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, как на кафедре, так и на факультетском уровне;
- вносить предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации факультета и Университета;
- ставить перед администрацией Университета (факультета) и руководителями соответствующих служб (общежития, библиотеки, дома культуры и т.д.) вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных Уставом Университета и другими локальными актами;
- постоянно поддерживать связь со студентами и старостой группы, быть в курсе повседневной студенческой жизни, социальных особенностей, интересов, состояния здоровья студентов, вносить предложения о целесообразности установления индивидуальных графиков, предоставления академических отпусков и др.;
- участвовать в выработке принятия решения администрацией или общественными организациями по персональным делам студентов, представлять студентов к поощрениям или административным взысканиям;
- совместно с деканом и общественными организациями решать вопросы о назначении социальных пособий, именных стипендий, участвовать в составлении характеристик, в решении вопросов отчисления, перевода студентов с одной образовательной программы на другую и на другие формы обучения.

Куратор в своей работе оказывает помощь студентам в их профессиональном росте.

Большее внимание кураторы уделяют сильным студентам, привлекая их к работе в СНТО, к посещению факультативных курсов, научных семинаров и конференций, тематических выставок. Именно куратор - преподаватель выпускающей кафедры, первым пытается разглядеть в своих студентах на 1, 2, 3 курсах будущих специалистов, и часто под его руководством они делают свои первые шаги в науке. В Университете созданы действенные стимулы для привлечения студентов в СНТО. Это публикации тезисов студенческих докладов

на научно-технических конференциях, присуждение именных стипендий студентам, льготы при поступлении в аспирантуру, а также дополнительные шансы для хорошего трудоустройства.

Помощь студентам в трудоустройстве - ответственное направление работы кураторов. Причём работы не эпизодической, а непрерывной. Её результаты во многом характеризуют эффективность труда всего коллектива Университета. Известно, что работодатели предъявляют весьма высокие требования к молодым специалистам. В этой связи задача кураторов – правильно сориентировать студентов, учитывая ситуацию на рынке труда. С учетом этого кураторы и ведут свою работу. Они объясняют студентам, начиная с 1-го курса, требования, которые предъявляют работодатели, помогают студентам освоить навыки самостоятельной работы, изучить компьютерные технологии, вовлекают их в СНТО, помогают выбрать направление будущей деятельности. Кураторы привлекают студентов к участию и работе на ярмарке вакансий, которая ежегодно проводится в Университете, помогают студентам правильно заполнить резюме, а в ряде случаев оказывают непосредственную помощь в трудоустройстве.

Список литературы

1. Памятка первокурсника: Учебное пособие /В.И. Авдеева, В.К. Балтян, Б.Н. Падалкин, Ю.Б. Цветков; под ред. А.А. Александрова М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2013. – 135 с.
2. Учебно-методическое пособие по курсу “Введение в специальность ” памятка первокурсника: справочник/ В.И. Авдеева, В.К. Балтян, В.А. Гарцев, В.Н. Герди, В.О. Москаленко, Е.Г. Юдин; под ред. И.Б. Федорова – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 123 с.
3. Цибизова, Т.Ю. Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) [Текст] / Т.Ю. Цибизова // European Social Science Journal. – 2011. – № 2. – С. 154-159. (0,375 п.л.)
4. Цибизова, Т.Ю. О проблемах подготовки высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования [Электронный ресурс] / Т.Ю.Цибизова // technomag.edu.ru: Наука и Образование: электронное научно-техническое издание. 2011. Вып. 10. URL. <http://technomag.edu.ru/doc/262420/html> (дата обращения 19.09.2012) (0,5 п.л.)
5. Цибизова, Т.Ю. Современные подходы к профильному обучению как подсистемпе непрерывного профессионального образования [Текст] / Т.Ю. Цибизова // European Social Science Journal. – 2011. – № 6. – С. 218-221. (0,25 п.л.)
6. Цибизова, Т.Ю. Особенности и перспективы развития научно-технического творчества молодежи в инженерных вузах (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) [Текст] / А.А. Базаров, А.Л. Галиновский, Т.Ю. Цибизова // Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – М.: ФИРО. Вып. 9. – 2007. – 60 С. (3,75 п.л./1,25 п.л.)