

Акмеология как исследовательское, учебное и прикладное направление гуманитарных наук

77-48211/541868

07, июль 2013

Деркач А. А., Гагарин А. В., Манушин Э. А.

УДК 159.9

Россия, МГТУ им. Н.Э. Баумана

Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС)

при Президенте РФ

akmeo@list.ru

alex-gagarin@bk.ru

manushin01@yandex.ru

Введение. Возможность повышения конкурентоспособности Российской Федерации и значительного улучшения экономического, политического и социального положения граждан России обусловлена модернизацией ее социально-экономического комплекса и скорейшим переходом страны к инновационной экономике.

При этом к приоритетным направлениям модернизации относится не только разработка и внедрение высокотехнологичных и постоянно обновляемых производств, но и изменение роли человека как субъекта социально-экономических процессов. Экономика знаний создает объективную основу для осознания человека как основной движущей силы хозяйственного прогресса. (Идея, лежащая в основе экономики знаний, состоит в том, что экономическая прибыль, генерируемая знанием, значительно превышает объем инвестиций, вложенных в его создание [1]). Одним из главных факторов, определяющих развитие общества нового типа и присущей ему экономики, становится высококвалифицированный творческий труд, не только обеспечивающий приращение дохода и получение материальных выгод, но и направленный на самореализацию человека, приносящий ему моральное удовлетворение, приводящий к повышению социального престижа.

При этом решающее влияние на социально-экономическое развитие страны оказывает профессиональная деятельность кадров управления. Непрерывное и нарастающее усложнение объектов и систем управления, возникновение трудно прогнозируемых управленческих ситуаций, требующих нестандартных творческих управленческих решений, приводят к перманентному повышению требований к личностно-профессиональным качествам субъектов управленческой деятельности, их опыту, умениям, способности осуществлять личностное и

профессиональное развитие, соответствующее требованиям времени, то есть ко всему тому, что связано с их профессионализмом.

В то же время в сфере управления специалисты, имеющие высокий уровень профессионализма (суперпрофессионалы), встречаются значительно реже, чем в других сферах человеческой деятельности. Это обусловлено в первую очередь высокой сложностью управленческой деятельности, необходимостью выполнения многочисленных и разнообразных управленческих функций, очень жесткими, а часто и противоречивыми требованиями, предъявляемыми к субъекту управления.

Разработка современных подходов к совершенствованию профессионализма, в частности, в области управления в соответствии с требованиями новой экономики и формированию специалиста, ориентированного не только на высокие профессиональные достижения, но и на непрерывное саморазвитие, осуществляется в рамках *акмеологии* как научно-образовательного и прикладного направления [2]. Акмеология (от древнегреческого ακμή, «акме» – острое, вершина, высшая степень чего-либо и λόγος, «логос» – учение) изучает факты и закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.

1. Акмеология как научное направление изучает объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального и группового развития.

Научная и социальная ценность акмеологии обусловлена оригинальностью системы ее методологии. Методологически акмеология опирается на общенаучные принципы комплексности, интегративности, системности, субъектности в сочетании с конкретными принципами инвариантности, оптимальности, целесообразности, конгруэнтности. Это позволяет ей преодолевать ограниченность, характерную для традиционной психологии, глубоко и всесторонне рассматривать феномены профессионализма и личностно-профессионального саморазвития человека в контексте его восходящего жизненного пути.

В настоящее время в методологическом плане акмеология представляет собой самостоятельную научную дисциплину: междисциплинарную по своему происхождению, комплексную по форме существования, системную по способу организации знания, фундаментальную по общенаучным параметрам и прикладную по практической направленности своих технологических разработок.

В предметное поле акмеологии входит анализ проблем:

соразмерности личностных и субъектных свойств человека социальным и жизненным изменениям;

профессионализма как основы полноценной включенности человека и групповых субъектов в социально-деятельностный контекст;

динамики и условий становления профессионализма;

инвариантных психологических особенностей, характеризующих успешных и неуспешных специалистов;

разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой;

расцвета творческой активности в профессиональной деятельности;

формирования потребности в значительных достижениях и социальном признании;

планирования и построения вариантов профессионального роста;

самопознания, саморазвития и самореализации человека как профессионала;

механизмов общественно значимого функционирования групповых социальных субъектов и т.д.

Данные проблемы эффективно решает научная акмеологическая школа, основные исследования которой проводятся в рамках кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Международного института государственной службы и управления (МИГСУ) Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте Российской Федерации. За 20 лет деятельности кафедры сложилась и развивается московская научная акмеологическая школа, которая разрабатывает фундаментальные методологические основы и прикладные аспекты психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности, профессионального обучения, подготовки и переподготовки кадров государственной службы.

Школа разрабатывает фундаментальные методологические основы и прикладные аспекты психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности, профессионального обучения, подготовки и переподготовки специалистов в области государственного управления и предпринимательства.

Все основные направления научно-исследовательской деятельности научной акмеологической школы интегрированы в исследование по теме «Личностное и профессиональное развитие кадров управления в государственном и бизнес секторах национальной экономики». Главная цель данной работы состоит в разработке и апробации целостной концепции актуализации личностно-профессионального роста кадров управления, в теоретическом и практическом обосновании комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию данного процесса. В этой связи тематика инициативных и диссертационных исследований связана, прежде всего, с актуальными проблемами личностного и профессионального развития кадров управления, вопросами психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности и организационных взаимодействий в различных экономических и социальных сферах.

Результаты исследований широко представляются научной общественности в виде научных отчетов, докладов, большого количества монографий, сборников научных трудов, учебников и учебных пособий. В ведущих научных организациях и вузах действуют диссертационные советы по научной специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. По данным ВАК Минобрнауки РФ, представленным на официальном сайте, в стране действуют 17 диссертационных советов по данной специальности. Среди учреждений,

при которых данные советы работают, Институт психологии РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, Психологический институт РАО, Московский городской психолого-педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет.

В этих советах защищены актуальные и практически важные кандидатские и докторские диссертации, в которых решены важные стороны указанных проблем.

Перспективы развития акмеологии как научного направления связаны с открытостью психолого-акмеологической науки к внешним запросам, разработкой инновационной методологии, обеспечивающей успешную реализацию новых подходов на практике, и первоочередной реализацией следующих научных проектов, имеющих высокую социальную значимость:

психолого-акмеологические факторы ускорения модернизационных и инновационных процессов в экономике;

инновационные технологии развития личностно-профессионального потенциала специалистов в области государственного управления и предпринимательства;

формирование и развитие новой мотивации трудовой деятельности;

формирование и развитие творческих способностей и креативности как базового качества субъекта профессиональной деятельности в экономике знаний;

формирование нового типа организационной культуры;

психолого-акмеологические основы совершенствования системы управления знаниями и интеллектуальным капиталом и т.д.

В настоящее время поле научных интересов акмеологии является весьма широким и включает в себя следующие направления:

- *общие основы акмеологии*;

- *профессиональная акмеология*, в рамках которой выделены следующие направления: педагогическая акмеология, военная акмеология, социальная акмеология, школьная акмеология, медицинская акмеология;

- *акмеология управления*;

- *креативная акмеология*;

- *синергетическая акмеология* (новейшее направление – синтез социальной синергетики и акмеологии);

- *акмеология образования*;

- *коррекционная акмеология*;

- *характерологическая акмеология* (новая междисциплинарная область изучения характерологических и психологических закономерностей и механизмов личностного роста человека до наивысшего уровня посредством творческого самовыражения и творческого самоутверждения);

- *этнологическая акмеология*.

Научно-исследовательская работа ученых кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАНХиГС ведётся по большинству из указанных направлений.

2. Акмеология как учебное направление ориентирована на формирование и реализацию системы образовательных программ, обеспечивающих подготовку психологов различных направлений и специальностей на уровне современных международных стандартов; обучение специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, в частности, в области государственного управления и предпринимательства.

Адекватной современной науке формой фундаментальности образования становится его коммуникативный, междисциплинарный характер. Именно этим качеством в полной мере обладает акмеология. Поскольку, как показано рядом авторов (см., например, [3]), современной формой фундаментальности университетского образования становится его междисциплинарность, разработка фундаментальных междисциплинарных модулей в университетском образовании выходит на первый план, а междисциплинарный характер образования заставляет переосмысливать содержание образовательной деятельности. В этих направлениях ведутся научные исследования, учебная и прикладная работа институтов и кафедр акмеологии и психологии в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России.

Упомянутая выше кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности в Российской академии управления (ныне РАНХиГС) была создана в 1992 г. и явилась первым в стране подобным научно-учебным коллективом. Основные особенности ее деятельности рассматриваются ниже, здесь лишь укажем, что в настоящее время в стране действуют несколько институтов и кафедр акмеологии. К ним относятся [4]:

Международная академия акмеологических наук в Москве;

Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии;

Санкт-Петербургская акмеологическая академия;

кафедра психологии развития и акмеологии в Южном федеральном университете в Ростове-на-Дону;

кафедра акмеологии и психологии управления в институте кадрового развития и менеджмента в Екатеринбурге;

кафедра акмеологии в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург);

кафедра психологии развития и акмеологии в Астраханском государственном университете;

кафедра акмеологии в Международном университете фундаментального обучения в Санкт-Петербурге.

Выдающийся отечественный психолог Н.А. Рыбников первым в 1928 г. предложил термин «акмеология», определив ее как науку «...о развитии зрелых людей». Вместе с тем, креативные идеи акмеологии в настоящее время овладевают не только «зрелыми людьми». В этом отношении примечателен пример создания в Украине (г. Запорожье) молодежной общественной просветительской организации «Творческий союз акмеологов» [<http://akmeproekt.org.ua/index.php/about>] (устав ее утвержден в 2012 г.), лозунг которой: «От гармоничной личности к гармоничному мирозданию». В организацию входят старшеклассники, педагоги, студенты, их деятельность осуществляется в направлениях «акме-форум», «акме-

лаборатория», «акме-студия» и «акме-проект». Акмеологию они рассматривают как инструмент для реализации своих задач, определяют ее как «науку, изучающую механизмы формирования жизнотворческого потенциала личности и закономерности достижения личностью высшей ступени гармоничного развития». Акмеолог, по их мнению, «личность, компетентная в вопросах собственного гармоничного жизнеосуществления и созидания гармонии в окружающем мире», а педагог-акмеолог – «специалист по созданию креативно обогащенного интерактивного пространства формирования жизненной компетентности личности».

Идеи акмеологической школы РАНХиГС успешно реализуются в профессиональной подготовке психологов на различных уровнях непрерывного образования, прежде всего профессионального. Подходы данной школы к подготовке специалистов-акмеологов отличаются от классической подготовки психологов.

Профессиональная деятельность «классического» психолога направлена на анализ психических процессов с одной целью – помочь человеку, который испытывает ту или иную депривацию. Это аналитическая наука, ее основным методом является метод психоанализа. При этом инструмент воздействия скрывается от человека.

Психолог-акмеолог рассматривает в единстве процессы профессионального и личностного развития и указывает путь человеку для достижения им профессионального мастерства, путь к самостоятельному росту, например, карьерному, на основе реализации творческого потенциала личности. Работа такого психолога с человеком направлена на реализацию им высших достижений в различных областях деятельности на своем жизненном пути.

В этом состоит уникальность акмеологического профессионально-образовательного и научного сообщества, его принципиальное отличие от других. Оно, конечно, не исключает, а наоборот, расширяет классическую подготовку психолога.

На кафедре РАНХиГС созданы и действуют Центр акмеологических исследований, Международный акмеологический центр, творческие группы преподавателей, студентов и молодых исследователей, работающие в ключе акмеологического подхода по проблемам: психологии безопасности и поведения в экстремальных ситуациях, психологии и педагогики непрерывного образования, психолого-акмеологического развития предпринимательства, развития психолого-акмеологических технологий и инноваций, социальной, политической и юридической психологии, экспертно-консультационной оценки и аттестации кадров.

В этих центрах и группах студентами, магистрантами, аспирантами и слушателями отрабатываются активные формы и методы личностно-профессионального развития кадров государственной службы, продуктивные стили деятельности и профессионализации управленческого аппарата. Совместная работа обучающихся и преподавателей проводится по пяти научно-образовательным направлениям в рамках общего проекта «Личностное и профессиональное развитие кадров управления в государственном и бизнес секторах национальной экономики». Из широкого перечня этих направлений и тем можно понять, насколько всесторонне и глубоко акмеология проникает в научные знания и практические дела.

Направление «Акмеологические и психологические технологии в управлении людьми» включает исследования по следующим темам:

Интенсивно-игровые прикладные психотехнологии как средство саморазвития, самосовершенствования, самообразования управленческих кадров (проф. Анисимов О.С.)

Технологии содействия карьерному росту кадров государственной службы и сферы бизнеса (проф. Москаленко О.В.)

Технологии оптимизации стратегического управления в бизнесе (проф. Анцупов А.Я.)

Акме- и психотехнологии влияния на личность в профессиональных сферах, психология манипуляций, выявление неискренности в профессиональной деятельности (проф. Кириченко А.В.)

Технология создания акмеологической среды, инициирующей личностно-профессиональное развитие кадров государственной службы и сферы бизнеса (Соловьева Н.В.)

Технологии преодоления и профилактика конфликтов в бизнесе (проф. Анцупов А.Я.)

Технологии и методики обеспечения переговорных процессов применительно к особенностям госслужбы (проф. Анцупов А.Я.)

Создание системы управления и безопасности современной коммерческой структуры: акмеологические, психологические, правовые аспекты (проф. Кириченко А.В.)

Социально-психологические технологии тренинга, ассессмента и коучинга в системе подготовки кадров управления (доц. Батарчук Д.С.)

Социально-психологические технологии и методики повышения социального оптимизма (доц. Ковалев В.В.)

Социально-психологические технологии создания имиджа политика в профессиональной деятельности государственных служащих и крупных бизнес-лидеров (проф. Федоркина А.П.)

Социально-психологические технологии в менеджменте политических процессов с учетом межкультурных, национальных и региональных психологических факторы (проф. Федоркина А.П.)

Социально-психологические технологии создания эффективной деловой, управленческой команды в системе «руководитель–организатор–персонал–личность» (проф. Федоркина А.П.)

Социально-психологические технологии формирования и развития корпоративной культуры в различных профессиональных средах (Федоркина А.П.)

Социально-психологические технологии формирования и развития аутопсихологической компетентности предпринимателей (доц. Паевская Н.Е.)

Психологическое сопровождение принятия решений в сфере государственного управления, включая анализ «психологических ловушек» при принятии решений и разработку рекомендаций по их преодолению (проф. Анисимов О.С.)

Психолого-акмеологические технологии и инновации: сущность, функции, содержание, типология (проф. Воронин В.В.)

Психолого-акмеологическое сопровождение принятия экологически-целесообразных управленческих решений (проф. Гагарин А.В.)

Психологические и медико-акмеологические технологии жизнеобеспечения, защиты и реабилитации сотрудников организации в чрезвычайных, стрессовых и напряженных ситуациях (проф. Казаков Ю.Н.).

По направлению «Акмеология и психология развития кадров управления в государственном и частном секторах национальной экономики» разрабатываются следующие темы:

Психолого-акмеологические основы развития профессионализма (акад. РАО Деркач А.А.)

Развитие культуры здоровья и аутопсихологической компетентности кадров управления в сфере национальной экономики и государственного администрирования (проф. Степнова Л.А.)

Субъективные стратегии личностно-профессионального развития кадров управления и бизнеса (доц. Мельничук А.С.)

Развитие профессионального самосознания кадров государственной службы и сферы бизнеса (проф. Москаленко О.В.)

Развитие инновационного мышления управленческих кадров в сфере бизнеса и предпринимательства (проф. Князев А.В., доц. Одинцова И.В.)

Развитие экономической личности, экономическая личность как объект психологического и акмеологического изучения (проф. Анисимов С.А.)

Развитие профессиональных способностей специалистов юридического консалтинга (проф. Кириченко А.В.)

Развитие энергоинформационной компетентности кадров управления коммерческой организацией (проф. Князев А.М., доц. Одинцова И.В.)

Творческий потенциал как основа личностно-профессионального развития кадров государственной службы и сферы бизнеса (проф. Марков В.Н.)

Формирование имиджа политика в экстремальных, стрессовых, напряженных ситуациях (проф. Федоркина А.П.)

Психолого-акмеологическое пространство личностно-профессионального развития государственного служащего (проф. Катаева Л.И.)

Самость как образующая системнозначимые качества человека в его саморазвитии и самореализации в управленческой и предпринимательской деятельности (чл.-корр РАО Сайко Э.В.)

Развитие концепции Я и самости субъекта в актуальной динамике социально-экономических преобразований в России (проф. Агапов В.С.)

Развитие самости Я в профессиональной деятельности будущего специалиста (доц. Захарова О.Ю.)

Развитие самости психического здоровья личности (проф. Казаков Ю.Н.)

Развитие кадров управления государственными и коммерческими инновационными структурами (доц. Манолова О.Н.)

Развитие социально-перцептивной компетентности личности будущего специалиста (доц. Ковалев В.В.)

Развитие акмеологической культуры кадров управления и предпринимателей (проф. Селезнева Е.В.)

Мотивационные основы личностно-профессионального развития кадров управления в различных сферах экономики (проф. Асеев В.Г.)

Развитие мотивации в профессиональной деятельности и соответствующие технологии достижения успеха в карьере (проф. Асеев В.Г.)

Развитие экологически безопасной (экологоориентированной) личности в глобальном пространстве высоких технологий и киборгизации общества (проф. Гагарин А.В.)

Развитие поликультурной личности в условиях глобальной диверсификации экономического и этнического развития цивилизации (доц. Батарчук Д.С.)

Развитие акмеологической компетентности государственных и муниципальных служащих (доц. Бруй Ю.В.)

Личностно-профессиональное развитие служащих сферы социальной защиты населения (социально-психологические региональные исследования) (проф. Суслова Е.А.)

К темам, разрабатываемым по направлению «Акмеология и психология управления, экономическая акмеология», относятся:

Система психолого-акмеологического обеспечения в практике работы с кадровым резервом (проф. Зазыкин В.Г.)

Построение системы управления и безопасности современной коммерческой структуры: акмеологические, психологические, правовые аспекты (проф. Кириченко А.В.)

Психолого-акмеологические основания служебной деятельности государственных служащих (доц. Носов А.В.)

Психолого-акмеологическое сопровождение работы с персоналом крупного акционерного общества (проф. Катаева Л.И.)

Психолого-акмеологическое сопровождение бизнеса и предпринимательства (проф. Князев А.В., доц. Одинцова И.В.)

Психологические и акмеологические основы противодействия коррупции (проф. Кириченко А.В.)

Психологические и акмеологические аспекты формирования региональных, отраслевых и федерального бюджетов, психология образования цены (проф. Анисимов С.А.)

Психолого-акмеологическая сущность и особенности долговых отношений (долг, кредит, инвестиции и т.д.) (проф. Анисимов С.А.)

По направлению «Экспертиза и оценка качества профессиональной деятельности» разрабатываются темы:

Психодиагностические методы исследования в профессиональной работе кадров государственной службы и управления в сфере бизнеса (доц. Бруй Ю.В.)

Экспертно-консультационная оценка кадров (доц. Бруй Ю.В.)

Акмеологические основы экспертной деятельности (проф. Кириченко А.В.)

Наконец, по направлению «Помощь человеку в сложных и чрезвычайных ситуациях» ведутся исследования по двум темам:

Медико-психологические и акмеологические основы создания безопасной профессиональной среды (проф. Казаков Ю.Н.)

Личность в сложных и чрезвычайных жизненных и профессиональных ситуациях: психологическая и акмеологическая помощь (доц. Гришунина Е.В.)

Указанные направления имеют непосредственное отношение к обучению по образовательным программам и специализациям, обеспечивают высокое качество учебного процесса и сохраняют атмосферу научного поиска в преподавании учебных дисциплин. Результаты исследований сотрудников кафедры широко используются в учебном процессе как непосредственно в авторских курсах, так и в ходе проведения психологической и педагогической практики.

Определенное место отводится самостоятельной работе студентов и слушателей над первоисточниками (в основном подготовленными преподавателями кафедры), над теми проблемами, которые в силу ограниченности учебного времени не рассматриваются в аудиторных занятиях.

Немаловажную роль в решении учебных, исследовательских и профессиональных задач играет индивидуальная работа со студентами и слушателями, которая направлена на оказание помощи в эффективном использовании образовательных и методических возможностей кафедры.

За 20 лет работы кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности выпущено более 1000 специалистов с высшим психологическим образованием, прежде всего, в сфере психологии управления. Выпускники кафедры успешно работают (на управленческом уровне) – в Администрации Президента РФ, в аппарате Государственной Думы, в различных министерствах и ведомствах, в федеральных и региональных учреждениях. Многие нашли себя в работе на психолого-практическом уровне – в различных психологических и кадровых службах, агентствах, психологических центрах, образовательных учреждениях, в частной практике.

В настоящее время на кафедре представлены все уровни высшего профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки, дополнительного профессионального образования, в учебных планах которых представлены акмеологические дисциплины. Подготовка ведется по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета; аспирантуры, докторантуры, стажировки. Реализуется дополнительная профессиональная образовательная программа для получения дополнительной квалификации «Акмеолог кадровой работы», а также программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Разработаны учебные модули, которые включены в программы бакалавриата, магистратуры, профессиональной переподготовки и повышения квалификации других учебных подразделений.

Первое высшее образование ведется по направлению 030300.62 «Психология», присваиваемая квалификация (степень) – бакалавр; формы обучения – очная, очно-заочная (вечерняя); по специальности 030301.65 «Психология служебной деятельности» (квалификация (степень) – «специалист», формы обучения – очная, очно-заочная (вечерняя).

В магистратуре ведется подготовка по направлению 030300.68 «Психология», по магистерской программе «Психология управления» (формы обучения – очная, вечерняя (очно-заочная), заочная); по направлению 030300.68 «Психология», магистерская программа «Психология профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих» (очная, вечерняя (очно-заочная), заочная формы обучения); по направлению 030300.68 «Психология», магистерская программа «Клиническая психология» (вечерняя и заочная формы обучения).

В аспирантуре ведется подготовка по четырем специальностям: психология развития, акмеология; социальная психология; юридическая психология; психология безопасности.

Кафедра обеспечивает *дополнительное образование и переподготовку* по следующим программам:

1000-часовая программа «Акмеолог кадровой работы» (квалификация «Акмеолог кадровой работы»);

1000-часовая программа «Преподаватель высшей школы» (квалификация «Преподаватель высшей школы»);

1000-часовая программа «Юридический психолог»;

500-часовая программа «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности кадров государственного управления»;

500-часовая программа «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности руководителей в сфере физической культуры и спорта»;

72-часовая программа «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности государственных служащих».

В рамках психолого-акмеологической подготовки психологов преподаются 47 дисциплин психологического цикла, а также 40 дисциплин дополнительного профессионального образования.

В настоящее время непосредственно на кафедре по психологическим и акмеологическим дисциплинам обучаются 1063 человека по всем формам обучения, включая дополнительное образование и переподготовку.

Преподавателями кафедры впервые разработаны учебно-методические комплексы: «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности государственных служащих», «Методы и средства оптимизации личностно-профессионального развития государственных служащих и управленцев», «Психолого-акмеологические технологии противодействия коррупции в системе госслужбы», «Развитие инновационной культуры кадров управления» и другие.

В рамках реализации образовательных программ высшего профессионального образования используется и показала свою эффективность разработанная на основе принципов

Болонского процесса балльно-рейтинговая система оценки качества обучения по психолого-акмеологическим дисциплинам.

Разработана система психолого-акмеологического мониторинга личностно-профессионального развития студентов, аспирантов и слушателей, позволяющая определять эффективность учебного процесса в образовательном учреждении.

В 1999 г. ведущие профессора кафедры стали лауреатами Премии Президента РФ в области образования за создание и внедрение научно-методического комплекса «Психологические основы эффективности профессиональной деятельности кадров управления и их непрерывного образования» для системы непрерывного образования.

В 2006 г. сотрудники кафедры во главе с заведующим кафедрой академиком РАО А.А. Деркачом стали лауреатами Премии Правительства РФ в области образования за работу «Инновационно-модульный комплекс университетского образования по специальности и направлению "Социальная работа" для образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Перспективы развития образовательного направления акмеологии связаны с разработкой образовательных программ, обеспечивающих получение специалистами в области государственного управления и предпринимательства профессионально-психологических компетенций, повышение эффективности их профессиональной деятельности.

3. Акмеология как прикладное направление ориентирована на организацию и внедрение системы акмеологического сопровождения, то есть системного использования психолого-акмеологических данных в целях повышения эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста.

В Администрации Президента РФ, а также в Аппарате Правительства РФ получила поддержку разработанная комплексная методика оценки профессиональной компетентности кадров управления и специалистов «Акме-диагностика».

По программе «Акме-диагностика»:

организуется выборочный текущий контроль;

создана и действует концептуальная модель собственного компьютерного диагностического комплекса;

разработаны методические материалы по организации и проведению психодиагностических исследований кадров управления и управленческих кадров организаций;

выявлены значимые критерии и показатели оценки личности кадров управления на основе анализа материалов психологической диагностики;

ведется индивидуальная психокоррекционная работа со студентами, слушателями и аспирантами.

Психоконсультационная и психокоррекционная программы личностно-профессионального роста включают:

индивидуальное психологическое консультирование по результатам акме-диагностики;

психокоррекционные формы групповой работы (тренинги и видеотренинги, деловые и развивающие игры, рефлепрактические занятия, проблемные дискуссии).

В рамках экспертно-консультационного центра оценки и аттестации кадров управления оказывается научно-методическая помощь учреждениям и организациям в сферах предпринимательства, коммерции, финансов, государственного и общественного управления в проведении оценки личностного и профессионального потенциала сотрудников, а также подборе, планировании карьеры и аттестации персонала.

Перспективы развития акмеологии как прикладного направления связаны с разработкой и внедрением:

инновационных средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности и личностно- профессионального развития;

диагностических и коррекционных методов (в частности, компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных и групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров;

развивающих технологий, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других профессионально ценных качеств, развитие профессиональной культуры;

системы акмеологического сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития специалистами в области государственного управления и предпринимательства.

Результаты научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности кафедры отражаются в выпущенных монографиях, сборниках научных трудов, учебниках и учебных пособиях.

Коллективом кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности выпущено *более 400 крупных монографий*, в том числе: книги А.А. Деркача «Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека», «Акмеологические основы развития профессионала», «Акмеологические стратегии развития», «Типология, педагогика и акмеология непрерывного образования»; монографии О.С. Анисимова «Принятие управленческих решений. Методология и технология», А.А. Бодалева, Н.В. Васиной «Познание человека человеком: возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты», Е.А. Климова «Психология профессионала», «Путь в профессионализм», А.В. Кириченко «Современные психологические технологии влияния на личность в профессиональных целях», В.Н. Маркова «Личностно-профессиональный потенциал управленца и его оценка», Э.В. Сайко «Субъект:

созидатель и носитель социального», Е.В. Селезневой «Акмеологическая культура личности», Ю.В. Синягина «Психологические технологии в формировании управленческой команды», Л.А. Степновой «Акмеологическая концепция развития аутопсихологической компетентности государственных служащих»; коллективные монографии, например, «Толерантность личности: характеристики, закономерности, механизмы формирования» и другие.

Преподавателями кафедры подготовлено *более 300 учебников и учебных пособий*. Среди них учебники «Акмеология», «Политическая психология», «Психология и педагогика», а также учебные пособия: «Акмеологический словарь», «Акмеологическая оценка профессиональной компетентности государственных служащих», «Медицинская акмеология», «Педагогика и психология высшей школы», «Психология профессиональной деятельности».

С 2001 г. кафедрой акмеологии и психологии профессиональной деятельности издается *научно-практический журнал «Акмеология»*.

С редакцией журнала сотрудничают многие руководители федеральных и региональных органов власти. В редакционный совет журнала входят такие мэтры отечественной психологии, как академики А.А. Бодалев, К.А. Абульханова, Е.А. Климов, В.В. Рубцов, Д.И. Фельдштейн, члены-корреспонденты РАО Н.В. Кузьмина и Э.В. Сайко и др.

Содержание журнала охватывает практически все направления современной психолого-акмеологической науки и нацелено на анализ широкого спектра научно-прикладных исследований, а также теоретико-методологическую разработку инновационных направлений. В журнале имеются рубрики: «Психология развития», «Профессиональное становление личности», «Акмеология профессиональной подготовки личности», «Воспитание и образование», «Психологическая безопасность», «Кадры управления», «Экспериментальные исследования», «Приглашение к дискуссии», «Точки соприкосновения», «Молодые имена» и др.

Журнал «Акмеология» включен в перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

К публикации принимаются статьи, обеспечивающие защиту диссертационных исследований на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по специальностям: 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии; 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические и педагогические науки); 19.00.05 – социальная психология; 19.00.06 – юридическая психология; 05.26.02 – безопасность в чрезвычайных ситуациях (психологические науки). Интернет-адрес журнала www.akmeology.ru.

Заключение. Показаны возможности акмеологии как нового научного, учебного и прикладного направления при разработке современных подходов к совершенствованию

профессионализма специалистов (прежде всего – в области управления) в соответствии с требованиями экономики знаний, а также для формирования специалистов, ориентированных не только на высокие профессиональные достижения, но и на непрерывное саморазвитие.

Оригинальность методологии позволяет акмеологии преодолевать ограниченность, характерную для традиционной психологии, глубоко и всесторонне рассматривать феномены профессионализма и личностно-профессионального саморазвития человека в контексте его восходящего жизненного пути. В методологическом отношении акмеология представляет собой самостоятельную научную дисциплину: междисциплинарную по своему происхождению, комплексную по форме существования, системную по способу организации знания, фундаментальную по общенаучным параметрам и прикладную по практической направленности своих технологических разработок.

Перечислены проблемы, составляющие широкое предметное поле акмеологии и на протяжении более 20 лет эффективно решаемые научной акмеологической школой кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) при Президенте Российской Федерации. Перспективы развития акмеологии как научного направления связаны с открытостью психолого-акмеологической науки к внешним запросам, разработкой инновационной методологии, обеспечивающей успешную реализацию новых подходов на практике, и первоочередной реализацией научных проектов, имеющих высокую социальную значимость.

Акмеология как учебное направление ориентирована на формирование и реализацию системы образовательных программ, обеспечивающих подготовку психологов различных направлений и специальностей на уровне современных международных стандартов; обучение специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности. Такая работа, помимо кафедры РАНХиГС, ведется в нескольких институтах и на кафедрах акмеологии, действующих в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и других городах России. Показаны отличия подготовки специалистов-акмеологов от классической подготовки психологов.

Показано, что акмеология как прикладное направление ориентирована на организацию и внедрение системы акмеологического сопровождения, т.е. системного использования психолого-акмеологических данных в целях повышения эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста. В частности, в Администрации Президента РФ и в Аппарате Правительства РФ получила поддержку разработанная комплексная методика оценки профессиональной компетентности кадров управления и специалистов «Акме-диагностика». Специалистами-акмеологами оказывается научно-методическая помощь учреждениям и организациям в сферах предпринимательства, коммерции, финансов, государственного и общественного управления в проведении оценки личностного и профессионального потенциала сотрудников, а также подборе, планировании карьеры и аттестации персонала.

Поле научных интересов акмеологии, включающее в настоящее время 9 направлений, постоянно расширяется, появление новых направлений обусловлено потребностями науки, образования и практики.

Список литературы

1. Критический анализ практики научно-технической инновационной деятельности и результатов коммерциализации технологий в Российской Федерации и в ЕС. Проект «Наука и коммерциализация технологий» (EuropeAid/115381/C/SV/RU) / Под ред. Х. Хайсберса и Й. Розебума. М., Февраль 2006. Режим доступа: <http://www.marsiada.ru/357/464/725/684> (дата обращения 10.02.2013).
2. Деркач А.А. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002. 650 с.
3. Петрова Г.И. Междисциплинарность университетского образования как современная форма его фундаментальности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3(4). С. 7-13.
4. Институты и кафедры акмеологии и психологии в Москве, Санкт-Петербурге, в других городах России. Режим доступа: <http://www.acmeology.com/instituty-acmeology.shtml> (дата обращения 13.02.2013).

Acmeology as a research, educational and applied branch of the humanities

77-48211/541868

07, July 2013

Derkach A.A., Gagarin A.V., Manushin E.A

Bauman Moscow State Technical University, 105005, Moscow, Russian Federation
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow

akmeo@list.ru

alex-gagarin@bk.ru

manushin01@yandex.ru

Data on the state and development of acmeology, which is a new scientific and educational branch of the humanities, are presented in this article. This sphere of science is not well-known in Russia and almost unknown abroad. The main aim of this article is to demonstrate a comprehensive and in-depth penetration of acmeology into scientific and practical knowledge. Scientific and social value of acmeology is conditioned by the novelty and originality of its object field. Development prospects of acmeology are associated with its openness to outer needs and with the development of the innovative methodology. Special educational programs for teaching acmeology were developed; they provide training of psychologists in acmeology. Acmeology is also focused on usage of psychological and acmeological data for professionalism upgrading and for activation of personal growth.

Publications with keywords: [acmeological school](#), [acmeology](#), [professionalism](#), [psychological and acmeological monitoring](#)

Publications with words: [acmeological school](#), [acmeology](#), [professionalism](#), [psychological and acmeological monitoring](#)

References

1. Khaisbers Kh., Rozebum I., eds. *Kriticheskii analiz praktiki nauchno-tekhnicheskoi innovatsionnoi deiatel'nosti i rezul'tatov kommersializatsii tekhnologii v Rossiiskoi Federatsii i v ES (Proekt «Nauka i kommersializatsiia tekhnologii» (EuropeAid/115381/C/SV/RU))* [A critical analysis of the practice of scientific and technical innovative activity and of the results of technology commercialization in the Russian Federation and the EU (The Project "Science and commercialization of technologies» (EuropeAid/115381/C/SV/RU)]. Moscow, 2006. Available at: <http://www.marsiada.ru/357/464/725/684>, accessed 10.02.2013.

2. Derkach A.A. *Akmeologiya* [Acmeology]. Moscow, RAGS Publ., 2002. 650 p.
3. Petrova G.I. Mezhdistsiplinarnost' universitetskogo obrazovaniia kak sovremennaia forma ego fundamental'nosti [Interdisciplinarity of University education as a modern form of its fundamentality]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiia. Sotsiologiia. Politologiia* [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science], 2008, no. 3(4), pp. 7-13.
4. *Instituty i kafedry akmeologii i psikhologii v Moskve, Sankt-Peterburge, v drugikh gorodakh Rossii* [Institutions and the Department of Acmeology and Psychology in Moscow, St. Petersburg and other cities of Russia]. Available at: <http://www.acmeology.com/instituty-acmeology.shtml> , accessed 13.02.2013.